

# DEEL II: workshop

Ondersteunen van risicovol spelen



# Tips voor het ondersteunen van risicovol spelen

- Zorg voor gepaste begeleidingsstrategieën
  - **WANNEER** tussenkomen (stretchen van eigen grenzen)
  - **HOE** tussenkomen (verbaal/fysiek)
- Zorg voor een weloverwogen aanbod
  - Creëer een **omgeving** met veilige uitdaging en kansen tot álle vormen van risicovol spel (**infrastructuur - materialen**)
  - Organiseer bewust (begeleide) risicovolle **ACTIEFiteiten**
- Zorg voor een heldere teamvisie & communicatieplan



# Jouw reflex?

Wanneer zou jij  
tussenbeide komen?



Hoe dan?

- **Wat** voel/denk **je**?
- **Wat** zeg **je**  
(letterlijk)?
- **Wat** doe **je**?



# WANNEER tussenkomen?

## Bij individueel kind

- Geef het krachtige kind als onderzoeker **tijd, autonomie en vertrouwen** tijdens (spontaan) risicovol spel = BASISHOUDING
- Kom pas tussen **wanneer het kind écht vast zit (in gevaar, laag WB/lage BT)**
  - = paradox: **bewust niet tussenkomen** (stretchen van eigen grenzen)!
  - Volg je gevoel maar stem (minstens achteraf) ook af met anderen!
- **Schat het aanvaardbaarheidsniveau van (spontaan) risicovol spel in samen met/in plaats van kind & in overleg met collega's/ouders**

# Aanvaardbare risico's?

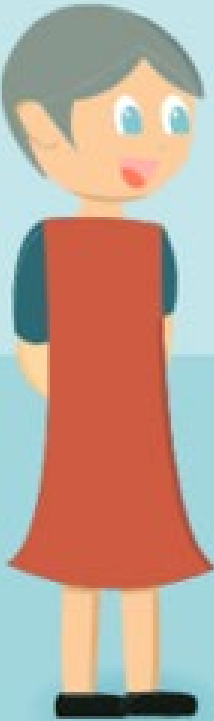


Bron: Afgehaald van  
[http://riscki.khleuven.be/shared/content/bijlagen/](http://riscki.khleuven.be/shared/content/bijlagen/Artikel%20dat%20is%20kicken%20kleuters%20en%20ik1.pdf)  
Artikel dat is kicken kleuters en ik1.pdf op 02/10/17





Ernst  
Kans  
Ondersteuning







# Aanvaardbare risico's?

Nu

Kind

Speelwaarde!

Leuk?! 😊😞

Boeiend!

Risicocompetentie

Durf & kunnen

Omgeving

Ondersteuning

Enkel waar nodig!

Later

Kans

Klein - matig

Ernst

Tijdelijk



# WANNEER tussenkomen?

## Groepssetting = extra uitdaging

- Kan ik in deze situatie prioriteit geven aan het ondersteunen van risicovol spel?
  - Praktische overwegingen
  - Opvoedkundige overwegingen
- Kind in een **(verticale)** groep:
  - kind dat een voor hem aanvaardbaar risico neemt kan ook **gevaar zijn voor een ander!!**
    - gevaar uitsluiten voor het andere kind
      - leren rekening houden met elkaar dus zelf laten denken over gevolg voor anderen,  
*bv. 'Hier niet stoeien, de jongere kinderen lopen hier ook rond.'*



# Hoe tussenkomen?

## Oefening begeleidingsstrategie

1. Bekijk het filmpje: als het fragment stopgezet wordt, wat zou jij nu doen?
2. Neem de 3 perspectieven mee
  - Speelwaarde (bril kind: wat vind ik leuk? wat boeit mij?)
  - Omgeving (bril preventie-adviseur: welke risico's zie ik?)
  - Omgeving (bril begeleider: welke leerkansen zie ik?)
3. Beslis waar, wanneer en hoe jullie zouden ingrijpen/ondersteunen



# HOE tussenkomen?



# HOE tussenkomen?

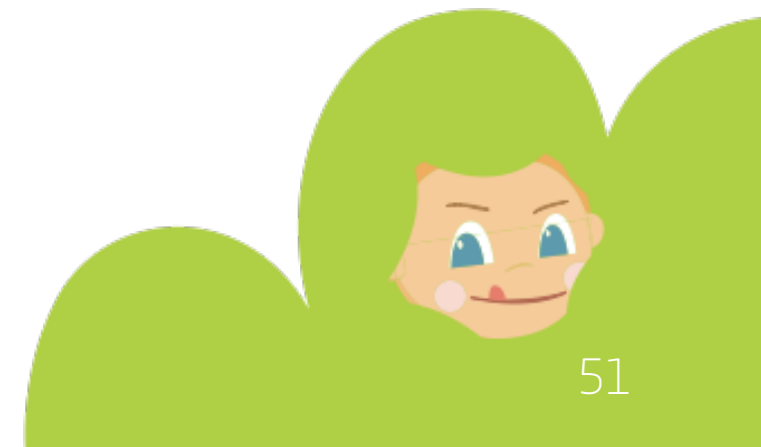
Onaanvaardbaar risico aanvaardbaar maken = meestal mogelijk in dezelfde situatie!

- collega laten overnemen
- *omgeving aanpassen*, bv. een matje leggen, andere kinderen weghalen
- kind (*vooral indirect verbaal*) *ondersteunen* in *volgende stap* in ontwikkeling (ZNO)
  - → emotionele ondersteuning **bieden**
    - warm & responsief (veilige basis)
    - zelfregulering promoten
    - *'Ik geloof dat jij dat kan', 'Probeer maar, ik ben hier om jou te helpen'.*
  - → educatieve ondersteuning **bieden**
    - joint attention/ joint problem solving
    - liever op **indirecte manier** ondersteunen (modeling, hints, bv. *'Kijk eens goed... waar kan je je voet zetten?'*) dan direct (bv. kind fysiek op glijbaan helpen)

# HOE tussenkomen?

Onaanvaardbaar risico aanvaardbaar maken = op dat moment onmogelijk? Wel mogelijk in een andere situatie!

- bekijken wat een kind precies zo spannend (WB) en boeiend (BT) vindt
- (samen) te bedenken hoe **je vanuit ervaringsreconstructie een gelijkaardige ervaring (spanning & uitdaging)** kan creëren voor het kind
  - Op welk ander moment/in welke andere context/onder welke andere omstandigheden?
  - Wat hebben we daar voor nodig?
  - Tip: **voor kinderen herkenbaar** muziekje/  
visuele aanduiding



# Tips voor het begeleiden van risicovol spelen

- Moedig spontaan risicovol spelen aan en organiseer risicovolle ACTIEFiteiten.
- van risico-analyse naar risico-voordeelanalyse (speelkans-analyse)!
- Vertrouw en bevestig het krachtige kind.
  - Regels onder de loep
  - "doe maar!"
  - van reflex naar reflectie!







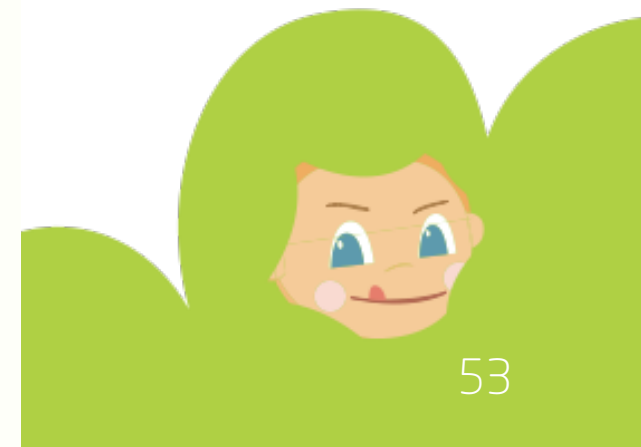
Zet een (bureau)stoel in het midden van de ruimte.

Daarna twee, drie, vier... verschillende stoelen.

Laat de kinderen zo vrij mogelijk spelen.

# Cool, een stoel!

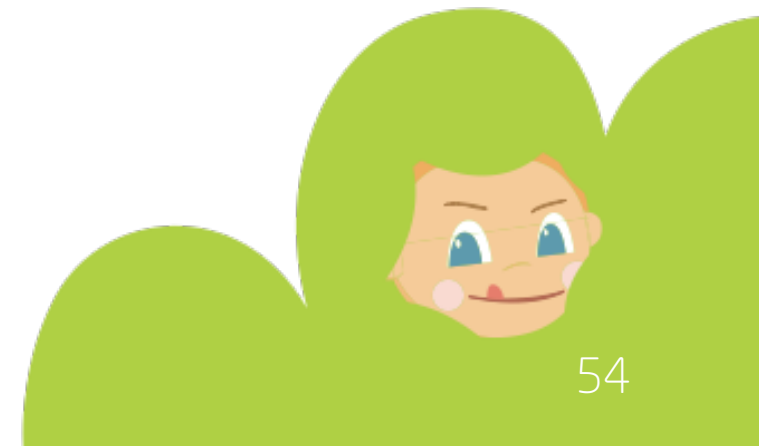
Deel hieronder  
jouw fimpje/foto!



# Eigen regels onder de loep



Neem je regels eens onder de loep. Welke regels staan risicovol spelen in de weg... en kunnen die zélf niet weg?



# 10 tips bij begeleiding (maatwerk!)

1. Speelwaarde boven!
2. Vertrouw het krachtige kind!
3. Pas op met 'pas op'.
4. Zintuigen op scherp.
5. Acut & groot gevaar?  
Ik ben daar!
6. Tel tot 10.
7. Lijm in je zakken.
8. Superheldenmodus uit.
9. Oorzaak-gevolg.
10. Onder controle.

# Volg ons online!



[www.risicovolspelen.be](http://www.risicovolspelen.be)



[facebook.com/groups/  
risicovolspelen](https://facebook.com/groups/risicovolspelen)



# Vlam gevat?

## VERSPREID HET VUUR!

Maak collega's warm voor ons vormingsaanbod





# THANKS!

## Contact

[helena.sienaert@arteveldehs.be](mailto:helena.sienaert@arteveldehs.be)

[barbara.vandorpe@arteveldehs.be](mailto:barbara.vandorpe@arteveldehs.be)

[simon.wemel@arteveldehs.be](mailto:simon.wemel@arteveldehs.be)

[annelies.ceulemans@arteveldehs.be](mailto:annelies.ceulemans@arteveldehs.be)

[valerie.lehouck@arteveldehs.be](mailto:valerie.lehouck@arteveldehs.be)



**arteveldehogeschool**

LID VAN DE ASSOCIATIE UNIVERSITEIT GENT

*denk. doe. word.*

**quest.**  
LEARNING THROUGH INQUIRY